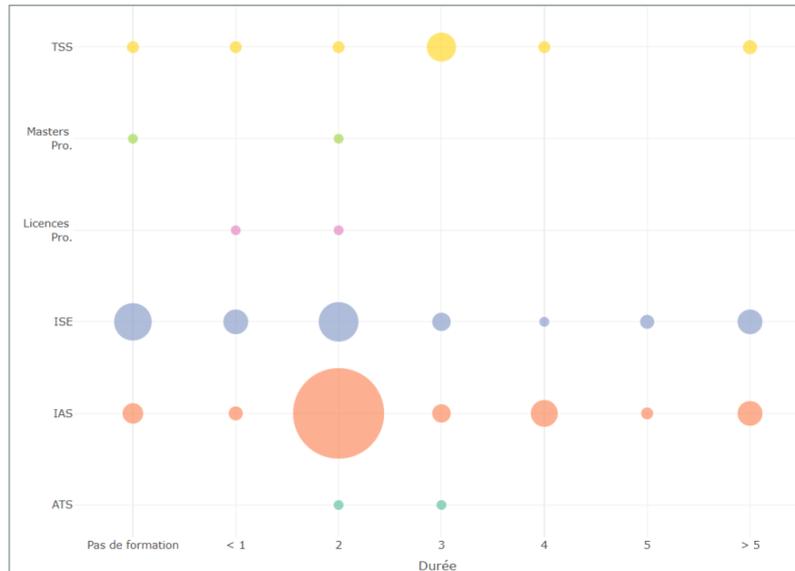




www.tous-statisticien.net
contact@tous-statisticien.net

ANNUAIRE DES ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN AFRIQUE FRANCOPHONE



DOCUMENT DE REFERENCE SUR LA FORMATION DANS LE DOMAINE DE LA STATISTIQUE EN AFRIQUE FRANCOPHONE

MAI 2025



SOMMAIRE

SOMMAIRE	2
INTRODUCTION	4
NOTE METHODOLOGIQUE	5
CHAPITRE I : RESEAU DES ECOLES DE STATISTIQUE AFRICAINES	6
1.1. PRESENTATION DU RESA	6
1.2. LES ACTIVITES DU RESA	7
1.3. LES CARACTERISTIQUES DU RESA	7
1.4. LES FILIERES DE FORMATION DES RESA	9
1.5. L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES DIPLOMES DES ESA	13
1.6. ENSEA D'ABIDJAN	14
1.7. ISSEA DE YAOUNDE	17
1.8. ENSEA DE DAKAR	19
1.9. ENEAM DE COTONOU	20
CHAPITRE 2 : ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN AFRIQUE CENTRALE	21
2.1 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU CAMEROUN	21
2.2 ECOLES ET CENTRE DE FORMATION AU CONGO	21
2.3 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU GABON	22
2.4 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN RDC	22
2.5 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN RCA	22
2.6 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU TCHAD	23
2.7 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN GUINEE EQUATORIALE	23
CHAPITRE 3 : ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN AFRIQUE DE L'OUEST, DE L'EST ET DANS L'OCEAN INDIEN	24
3.1 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN COTE IVOIRE D'IVOIRE	24
3.2 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU SENEGAL	25
3.3 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU BURKINA FASO	26
3.4 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU MALI	26
3.5 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU TOGO	27
3.6 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU BURUNDI	27
3.7 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE A DJIBOUTI	28
3.8 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU NIGER	28
3.9 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU BENIN	29
3.10 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN REPUBLIQUE DE GUINEE	29
3.11 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE A MADAGASCAR	29
3.12 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN MAURITANIE	29
3.13 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN HAITI	30
CHAPITRE 4 : ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN AFRIQUE DU NORD ...	31
4.1 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU MAROC	31

4.2 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN TUNISIE	31
3.4 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN ALGERIE	32
4.4 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN EGYPTE	32
CHAPITRE 5 : ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN EN FRANCE, BELGIQUE ETCANADA	33
5.1 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN FRANCE.....	33
5.2 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN BELGIQUE	34
5.3 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU CANADA	35
CHAPITRE 6 : ECOLES CONNEXES	36
6.1. IFORD DE YAOUNDE.....	36
6.2. INSTITUT AFRICAIN DES SCIENCES MATHEMATiques (AIMS).....	37
6.3. INSTITUT INTERNATIONAL DES ASSURANCES (IIA)	39
EQUIPE DE REDACTION	40
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	41

INTRODUCTION

La disponibilité de données fiables et pertinentes est devenue indispensable pour accompagner le développement économique, social et environnemental des pays. En Afrique francophone, la statistique occupe une place centrale dans la planification, la prise de décision et l'évaluation des politiques publiques. Conscients de cet enjeu stratégique, les pays de la région ont très tôt investi dans la formation de professionnels capables de concevoir, produire, analyser et interpréter des données statistiques. C'est dans cette optique que la formation des statisticiens a été structurée dès les années 1960, avec l'appui d'organismes internationaux et l'inspiration du modèle français.

Plusieurs écoles et centres de formation ont ainsi vu le jour, répartis à travers différentes zones géographiques du continent, afin de répondre aux besoins croissants des administrations nationales, des organisations régionales et des institutions de recherche. Ces établissements ont pour mission de former des cadres de haut niveau dans divers domaines liés à la statistique : démographie, économie, santé publique, agriculture, environnement, etc. Le rôle de ces écoles ne se limite pas à la transmission de connaissances techniques ; elles contribuent également à la professionnalisation du métier de statisticien, à l'harmonisation des pratiques statistiques et au renforcement de la culture de la donnée dans les pays africains francophones.

Dans un contexte marqué par l'essor du numérique, la multiplication des sources de données et les exigences accrues en matière de gouvernance, la formation statistique en Afrique francophone est appelée à évoluer. Elle doit s'adapter aux nouveaux défis liés à la science des données, à l'intelligence artificielle et à la nécessité d'une prise de décision fondée sur des preuves. Les écoles de formation en statistique ont donc un rôle essentiel à jouer pour accompagner cette transformation et garantir une production statistique de qualité, au service du développement du continent.

NOTE METHODOLOGIQUE

Ce travail repose sur une méthodologie combinant plusieurs sources d'information. La première phase a consisté en une recherche documentaire approfondie, visant à rassembler des données existantes sur les écoles et centres de formation en statistique en Afrique francophone. Cette étape a été complétée par la réalisation d'entretiens avec des étudiants actuellement en formation ainsi qu'avec des diplômés (alumni) issus de ces établissements. Ces échanges ont permis de recueillir des informations qualitatives sur les parcours, les expériences et les perceptions des principaux acteurs concernés.

Afin de garantir la fiabilité des données collectées, une phase de vérification a été engagée. Elle s'est appuyée sur des sources complémentaires telles que les sites officiels des écoles, des rapports institutionnels et des publications académiques. Ce processus a permis de valider et de consolider les informations avant leur traitement.

La présentation qui en découle met particulièrement l'accent sur les écoles du Réseau des Ecoles de Statistique Africaine (RESA), à savoir l'ISSEA (Cameroun), l'ENSEA (Côte d'Ivoire), l'ENSAE (Sénégal) et l'ENEAM (Bénin). Des tableaux synthétiques ont été élaborés pour présenter les écoles et centre de formation par zone géographique et par pays.

CHAPITRE I : RESEAU DES ECOLES DE STATISTIQUE AFRICAINES

Dans ce chapitre, il est question de présenter le Réseau des Ecoles de Statistique Africaines (RESA) en l'occurrence son organisation et ses activités.

1.1.PRESENTATION DU RESA

Le RESA est composé de quatre écoles, situées respectivement en Afrique de l'Ouest et en Afrique Centrale. Il s'agit de :

Ecole Nationale de Statistique et d'Economie Appliquée (ENSEA) d'Abidjan ;

Ecole Nationale de la Statistique et de l'Analyse Economique (ENSAE) de Dakar ;

Institut Sous régionale de Statistique et d'Economie Appliquée (ISSEA) de Yaoundé ;

Ecole Nationale d'Economie Appliquée et de Management (ENEAM) de Cotonou.

Les trois premières écoles citées disposent d'une solide expérience dans le domaine de la formation statistique. L'ENSEA, par exemple, a célébré ses soixante ans d'existence, l'ISSEA affiche plus de quarante années d'activité, tandis que l'ENSAE, bien que plus récente, a été créée en 2011. La quatrième école, quant à elle, est la plus récente du groupe, ayant intégré le réseau en 2019.

Jusqu'à une période récente, ces institutions formaient principalement trois types de profils : les Ingénieurs des Travaux Statistiques (ITS), les Ingénieurs Statisticiens Économistes (ISE) et les Techniciens Supérieurs de la Statistique. Toutefois, cette structuration a connu une évolution significative avec l'adoption progressive du système Licence-Master-Doctorat (LMD) dans la plupart des pays africains.

Aujourd'hui, les cursus proposés sont plus diversifiés et alignés sur ce nouveau cadre académique. On y retrouve notamment les formations suivantes : Technicien Supérieur de la Statistique (niveau Bac+2), Analyste de la Statistique (Bac+3), Ingénieur Statisticien Économiste – cycle long (Bac+5), Ingénieur Statisticien Économiste accessible après une Licence (BAC+5), ainsi que des programmes professionnels de niveau Licence et Master, adaptés aux besoins actuels du marché.

1.2. Les activités du RESA.

Les activités du RESA couvrent notamment les points sur :

- La coordination des activités des Ecoles de Statistique Africaines (ESA) ;
- l'élaboration des programmes harmonisés de formation ;
- le développement d'activités de recherche sur des thèmes liés à la formation ;
- l'organisation des concours communs de recrutement pour les filières Ingénieurs Statisticiens Economiques (ISE), Ingénieurs Statisticiens Economiques cycle long (ISE-Long) et les Analystes Statisticiens (AS) ;
- la mobilité d'enseignants et d'étudiants ;
- la mise en commun des ressources (documentation, outils de gestion, etc.) ;
- la réalisation des matériaux pédagogiques (supports de cours, études de cas, jeux pédagogiques, etc.) ;
- l'organisation des séminaires ou ateliers sur les questions techniques ou institutionnelles liées à la formation statistique ;
- l'organisation des sessions de recyclage destinées aux enseignants des ESA.

1.3. Les caractéristiques du RESA

Le RESA est une particularité en lui car, est caractérisé par un système de fonctionnement très particulier et décrit comme suit.

Existence d'un concours commun

L'admission dans l'une des quatre écoles du Réseau des Écoles de Statistique Africaines (RESA) s'effectue par voie de concours, organisé chaque année au mois d'avril par le Centre d'Appui aux Écoles de Statistique Africaines (CAPESA). Ce concours, de portée internationale, est particulièrement sélectif : *en 2024 sur les 3 782 candidats issus de 19 pays, après les délibérations du jury qui s'est tenu fin juin à Paris, 167 candidats ont été admis au cycle Analyste Statisticien, 68 au cycle Ingénieur Statisticien Economiste cycle long, 79 au cycle Ingénieur Statisticien Economiste option mathématiques et 108 au cycle Ingénieur Statisticien Economiste option économie.* Ce haut niveau de sélection renforce la crédibilité des formations proposées par le RESA, en assurant que seuls les profils les plus performants accèdent à ces écoles.

L'organisation du concours, dont le coût annuel avoisine les 200 000 euros (incluant également certaines actions ponctuelles de formation dans les écoles), est centralisée en France par le

CAPESA, en collaboration avec Afristat. Le processus est reconnu pour sa rigueur et sa transparence. Depuis septembre 2017, le CAPESA est hébergé à l'École Nationale de la Statistique et de l'Analyse de l'Information (ENSAI) à Rennes, et placé sous l'autorité de la Direction Générale de l'INSEE via le GENES.

La mission principale du CAPESA consiste à organiser les concours d'entrée dans les ESA (Écoles de Statistique Africaines) et à leur fournir un appui pédagogique. Cet appui se traduit notamment par l'envoi de missions d'enseignement ciblées dans des disciplines où les compétences locales sont encore insuffisantes.

La rigueur dans la formation

Une autre caractéristique majeure commune aux écoles du RESA est l'exigence académique constante qui y est maintenue tout au long de la formation. Les directions et équipes pédagogiques veillent rigoureusement à préserver un haut niveau de discipline et de performance. Comme le rappelaient Abaca et Sandra lors de notre entretien, les attentes sont claires : « *ce n'est pas une moyenne de 10 qui est requise, mais bien une moyenne de 12 !* », « *les redoublements au-delà de deux années sont interdits* », et « *les étudiants qui relâchent leurs efforts sont régulièrement exclus* ».

Sandra souligne également que cette rigueur est source de motivation : « *on sait que pour être admis ensuite à l'ENSAE Paris ou à l'ENSAI, il faut faire partie des meilleurs de son école, ce qui crée une véritable émulation entre les étudiants* ». Hervé, de son côté, encourage vivement les élèves des ESA à « *donner le meilleur d'eux-mêmes tout au long de leur parcours pour pouvoir accéder à des institutions prestigieuses telles que l'ENSAE Paris ou l'ENSAI de Rennes* ».

Par ailleurs, les ESA élargissent progressivement leur champ d'action. Si elles étaient historiquement centrées sur la qualité de la formation initiale, elles prennent désormais conscience de l'importance de renforcer leur position dans les domaines de la recherche et de la formation continue. C'est dans cette dynamique qu'a été créée récemment une école doctorale au sein de l'ENSEA d'Abidjan, marquant une nouvelle étape dans le développement de ces institutions.

Une formation internationalement reconnue

Ces dernières années, la réputation des écoles du RESA a ainsi franchi les frontières du continent, brisant les préjugés sur le niveau des études supérieures en Afrique. Les universités européennes (France, Belgique, etc.) et Nord-américaines (Canada, Etats Unies, etc.) sont à l'affût des experts statisticien(ne)s diplômés de ces écoles. On ne peut que se féliciter que le Groupe des Ecoles Nationales d'Economie et de Statistique (GENES) ait construit une politique de recrutement active, permettant à ces jeunes africains de parfaire leurs études en France sur la base d'un accord de double-diplomation avec l'ENSAE de Paris et l'Ecole Nationale de la Statistique et de l'Analyse de l'Information (ENSAI) de Rennes (deux années dans l'école d'origine suivies de deux années dans une école du GENES).

Existence des bourses d'étude pour les étudiants

Les étudiants du RESA bénéficient des bourses d'études durant leur formation. Ces bourses proviennent de plusieurs donateurs notamment les pays des candidats et des organisations internationales à l'instar de la Banque Mondiale, le PNUD, la CEMAC et bien d'autres.

Cependant, il faut reconnaître que le paiement de ces bourses à certains étudiant peuvent accuser des retards et d'autre encore peuvent ne pas bénéficier de ces bourses pour des raisons diverses. Mais malgré ces difficultés liées aux bourses d'études, les étudiants de ces écoles donnent ont toujours d'excellents résultats.

1.4. Les filières de formation des RESA

Le paragraphe présente les différents cycles des écoles du RESA, avant et après la rénovation pédagogique pour s'arrimer au système LMD.

a) Filière des Analystes Statisticiens (AS)

Les Analystes Statisticiens sont des cadres d'application qui ont pour rôle la conception, la collecte, l'analyse et la diffusion de la production statistique. Ouverte en 2020 à l'issue des résultats de la rénovation pédagogique des filières de formation des écoles du RESA, la formation s'étend sur trois (03) années scolaires et comprend à la fois des cours théoriques, des travaux dirigés, deux (02) stages pratiques sur le terrain (un stage d'immersion et un stage académique de fin de formation) et des enquêtes académiques.

L'environnement des écoles du RESA est fortement marqué par des transformations académiques, technologiques (réforme LMD, révolution informatique) et par l'évolution du métier de statisticien

et du spécialiste d'analyse des données (Big Data, Machine, Intelligence artificielle, etc.) qui exigent une adaptation immédiate, au risque d'une baisse de la qualité des enseignements et d'un isolement, préjudiciables sur la scène universitaire internationale. La création d'une nouvelle filière de cadres moyens de la statistique de niveau BAC+3 (Baccalauréat plus trois années), appelée Analystes Statisticiens (AS) et répond au besoin de donner de nouvelles compétences statistique aux étudiants formés.

Objectifs de la formation des Analystes Statisticiens

La formation dans la filière des **Analystes Statisticiens (AS)** a pour vocation de former des élites dans les domaines de la collecte, de l'analyse et de l'interprétation des données socioéconomiques. Les AS sont capables de participer à la définition des besoins de la connaissance économique et sociale, d'analyser les structures complexes. Au cours des trois (03) années de formation, un AS reçoit une large gamme d'enseignements permettant de couvrir de nombreux domaines d'expertises, tels que : *l'économie, les sciences sociales, l'informatique, l'économétrie, le management*, etc. Il reçoit notamment les compétences nouvelles en matière de statistique permettant de couvrir un programme avancé sur les aptitudes mathématiques avancées, une approche analytique des enjeux économiques et sociaux à venir du continent africain.

Compétences enseignées

A l'issue de la formation, sont censés être capable de faire les éléments suivant :

- Identifier les sources d'information (internes, externes, web, etc.) et leurs caractéristiques (nature, volumétrie, fiabilité, etc.) ;
- concevoir des bases de données opérationnelles, décisionnelles et/ou multidimensionnelles et les exploiter ;
- développer des programmes de contrôles automatiques de bases de données pour valider la cohérence et l'exhaustivité des données ;
- contribuer à la conception de questionnaires ;
- concevoir et réaliser un tableau de bord, une Data Visualisation ;
- utiliser des logiciels de gestion des données et d'analyse statistique et appliquer les bonnes pratiques ;
- analyser des données complexes en utilisant les procédures de big data ;
- rédiger des documents techniques ;
- communiquer avec son environnement professionnel, interne et externe ;

- travailler en équipe projet, en utilisant des outils collaboratifs.

b) Filière des Ingénieurs Statisticiens Economistes (ISE)

La formation d'Ingénieur Statisticien Economiste (ISE) du RESA est une formation de niveau Master qui s'articule sur trois (03) années décomposées en (06) semestres. L'objectif de cette filière est de former des cadres statisticiens capables de contribuer aux orientations fondamentales des actions de développement des structures parapubliques, publiques et privées. C'est une formation dispensée dans les écoles du Réseau des Ecoles de Statistique Africaines (RESA).

Le statisticien titulaire du diplôme d'Ingénieur Statisticien Economiste met en œuvre l'analyse quantitative et la modélisation pour résoudre des problèmes complexes. Il est appelé à mesurer, modéliser et analyser, en univers incertain et risqué, des phénomènes économiques, sociaux ou environnementaux, pour évaluer, prévoir et décider. Il évolue dans l'administration publique, les institutions internationales ou le secteur privé dans les métiers de l'analyse et du traitement de l'information, notamment l'ingénierie des données. Ces compétences sont de plus en plus demandées en raison de données toujours plus nombreuses (Big Data), et de la nécessité de compétences adaptées pour pouvoir les traiter et les utiliser dans la prise de décision.

Conditions d'Admission

L'admission dans cette formation est sélective, qui se veut donc élitiste, se fait uniquement sur concours d'entrée. Elle est ouverte aux étudiants :

- Titulaire d'une Licence en Economie ou Mathématiques ;
- issus des classes préparatoires scientifiques de l'Institut National Polytechnique (INP-HB) ou Titulaires du Diplôme d'Ingénieur Statisticien (ITS) ;
- avoir au plus 26 ans.

Le concours d'entrée est organisé avec l'assistance du Centre d'Appui aux Ecoles Africaines de Statistique (CAPESA) à destination des filières ISE de l'ISSEA de Yaoundé, de l'ENSAE de Dakar, de l'ENSEA d'Abidjan et l'ENEAM de Cotonou. Il se déroule selon deux (02) options.

- **Option Mathématiques:**

Ouvert aux étudiants inscrits en mathématiques supérieures et aux titulaires d'une licence en mathématiques.

- **Option Economie**

Ouvert aux étudiants inscrits en 2ème année de classes préparatoires aux écoles de commerce et aux étudiants titulaires d'une licence en sciences économiques ainsi qu'aux titulaires d'un Diplôme d'Ingénieur des Travaux Statistiques.

c) Cycle Ingénieur Statisticien Economiste – cycle long

L'Ingénieur statisticien économiste est appelé à organiser et réaliser des enquêtes, à dépouiller et analyser les résultats de ces enquêtes, plus généralement à rassembler les matériaux nécessaires à l'élaboration des comptes nationaux et des programmes de développement, et enfin à organiser, administrer et diriger un service à compétence statistique et économique. Les écoles préparent au diplôme d'Ingénieur Statisticien Économiste Cycle Long (ISE-Long) qui est une formation de cinq années d'études et qui sanctionne un cycle d'enseignement d'un haut niveau théorique, qui comporte une double formation, statistique et économique.

d) Cycle Technicien Supérieur de la Statistique (TSS)

La formation du cycle TSS, d'une durée de deux années après un baccalauréat scientifique, est basée sur deux axes principaux : la statistique et le traitement informatique des données. L'enseignement de la statistique porte sur l'ensemble des techniques descriptives, inférentielles usuelles et sur l'analyse des données. Il est complété par une formation aux logiciels statistiques, aux statistiques appliquées et à la pratique des enquêtes statistiques

Avec la rénovation pédagogique de 2020, le programme de formation du cycle TSS est disponible seulement pour les pays partenaires et sur demande.

Tableau 1: Cours des écoles de statistique africaine avant et après la réforme de 2020

	Rénovation			
	Avant		Après	
	Niveau d'entrée	Durée (en années)	Niveau d'entrée	Durée (en années)
ISE	Bac + 3 / Classe prépa	3	Bac + 3 / Classe prépa	3
ISE – cycle long*			Bac	5
ITS A*	Bac	4		
ITS B**	Bac + 2	2		
AS			Bac	3
TSS	Bac	2		

* : Formation proposée à l'Issea et l'Ensaë ; ** : Uniquement à l'Ensea.

1.5. L'insertion professionnelle des diplômés des ESA

Plusieurs études ont été menées sur les trajectoires des diplômés des écoles de statistique africaines, certaines à l'initiative des établissements eux-mêmes, d'autres en collaboration avec des partenaires comme l'IRD. Ces travaux visent à analyser, d'une part, les parcours professionnels des anciens étudiants et, d'autre part, à mettre en lumière leur contribution à la modernisation des systèmes statistiques, ainsi qu'au renforcement des administrations nationales et régionales (F. Coquet, A. Diouf et E. Laffiteau, 2020).

Les diplômés de ces écoles disposent de nombreuses opportunités à l'issue de leur formation. Certains rejoignent immédiatement le marché du travail dans les secteurs public, privé ou au sein d'organisations internationales, tandis que d'autres choisissent de poursuivre leurs études dans des universités africaines ou étrangères, ou dans d'autres cycles spécialisés.

L'enquête menée par l'ENSAE de Dakar en 2018-2019, portant sur les diplômés depuis 2011, révèle que 48 % des anciens étudiants intègrent l'administration publique, 17,4 % le secteur privé, 10,1 % les institutions internationales, 1,4 % les ONG et 1,4 % se lancent dans l'auto-entrepreneuriat. Parmi les ISE, seuls 28,3 % poursuivent leurs études après l'ENSAE, contre 71,7 % qui choisissent l'insertion professionnelle. En revanche, 40 % des ITS poursuivent leurs études. En termes de délai d'accès au premier emploi, 51,1 % trouvent un emploi en moins de trois mois, 40,4 % entre trois et six mois, et 8,5 % après plus de sept mois (F. Coquet et M. Opoumba, 2023).

Les résultats d'une autre enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de l'ENSEA montrent que plus de 60 % des anciens étudiants trouvent un emploi avant ou dans les trois mois suivant l'obtention de leur diplôme, tandis que 27 % poursuivent des études, en particulier les diplômés AT (92 %) et AD (52 %). Les ISE et ITS sont ceux qui s'insèrent le plus rapidement sur le marché de l'emploi : 43 % des ITS et 40 % des ISE décrochent un poste immédiatement ou dans le mois qui suit l'obtention du diplôme. Moins de 1 % restent sans activité après leur sortie d'école.

Concernant les secteurs d'activité, les diplômés ITS de l'ENSEA travaillent principalement dans les administrations publiques (48 %), le secteur bancaire et assurantiel (20 %), ou dans l'agriculture et la pêche (18 %). Les ISE, quant à eux, sont majoritairement présents dans les banques et assurances (34 %), l'administration publique (27 %), et dans une moindre mesure dans les organisations internationales ou ONG (5 %) (F. Coquet et M. Opoumba, 2023).

Enfin, une enquête menée par l'ISSEA entre avril et mai 2022 auprès des diplômés depuis 2008 (ITS, ISE ou titulaires des deux diplômes) indique que 59 % ont poursuivi des études après leur passage à l'école, tandis que 41 % se sont arrêtés à ce cycle. Parmi les personnes interrogées, 84 % ont exercé un emploi depuis leur sortie, contre 16 % qui n'en ont pas encore eu, principalement pour des raisons personnelles ou en attente de prise de fonction. En moyenne, un diplômé de l'ISSEA met moins de six mois pour trouver un premier emploi, et 74 % y parviennent immédiatement après la fin de leur formation (F. Coquet et M. Opoumba, 2023).

1.6. ENSEA D'ABIDJAN

1.6.1. Présentation de l'ENSEA

En 1961 fut créée une École d'Application à la Direction de la Statistique et des Études Économiques de Côte d'Ivoire. Cet établissement se limitait au départ à la formation des fonctionnaires du corps des Agents Techniques (AT) de la Statistique, recrutés sur concours professionnel parmi les commis du service ou par concours direct, ouvert aux candidats titulaires du BEPC. Au cours de cette même année, l'école a reçu des élèves des pays francophones voisins de la Côte-d'Ivoire.

Son champ de recrutement s'est ensuite élargi à Madagascar en 1964, au Sénégal en 1967 et progressivement aux pays d'Afrique centrale à savoir la République Populaire du Congo en 1966, le Gabon en 1967, le Rwanda en 1968, la République Centrafricaine et le Tchad en 1969, la République du Zaïre en 1970. L'école a même reçu en 1969, un élève du territoire français des AFARS et ISSAS (actuellement République de Djibouti) et en 1971, un de l'Archipel des Comores.

En 1963, l'École d'Application prenait le nom d'École de Statistique et devenait un établissement d'enseignement placé sous l'autorité directe du Ministre des Finances, des Affaires Économiques et du Plan. Sa vocation s'élargissait à la formation en deux (02) ans de cadres de niveau supérieur dénommés « Chefs de Travaux ». Actuellement, il s'agit de la filière ITS, Ingénieur des Travaux Statistiques, marquée par différentes réformes en vue d'une amélioration du niveau des cadres formés. En 1968, l'École va connaître encore un essor avec la création d'un autre corps de statisticiens, celui des Adjoints Techniques de la Statistique (AT). Un peu plus tard, précisément en 1982, le décret n° 82.219 du 3 Mars 1982 a étendu les objectifs de l'École à la formation de

cadres statisticiens au plus haut niveau, la filière des Ingénieurs Statisticiens Économistes (ISE). Ce même décret lui donne la dénomination « École Nationale Supérieure de Statistique et d'Économie Appliquée », ENSEA. En 1984, l'ENSEA a signé une convention avec l'Institut Nationale de la Statistique (INS) du Niger pour l'ouverture à Niamey d'un cycle de formation de Techniciens et Techniciens Supérieurs de la statistique. Trois années plus tard, l'École a ouvert la filière de formation des Ingénieurs Statisticiens Économistes (ISE), jusque-là délivrée par le CESD à Paris. Une nouvelle filière a vu le jour à la rentrée scolaire 2002-2003.

Il s'agit du Diplôme d'Études Supérieures Spécialisées en Analyses Statistiques Appliquées au Développement (DESS-ASAD). Cette filière est organisée en partenariat avec l'Université de Cocody (Abidjan) et l'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines (France). En 2005, l'ENSEA a signé une convention avec l'Institut Nationale de la Statistique et de la Démographie (INSD) du Burkina Faso pour l'ouverture à Ouagadougou d'un cycle de formation de Techniciens et Techniciens Supérieurs de la statistique au sein de l'École Nationale des Régies Financières.

Egalement en 2005, l'ENSEA a obtenu le label « Centre d'Excellence Régional de l'UEMOA ».

En 2008, l'ENSEA a ouvert à la demande de l'INS du Niger sur deux promotions un cycle spécial de perfectionnement des Adjointes Techniques de la statistique. Les auditeurs de ce cycle ont été reclassés après un an de formation dans les fonctions d'Ingénieur de Travaux Statistiques au sein de l'appareil statistique Nigérien.

En 2010, l'ENSEA a signé une convention avec l'Institut Nationale de la Statistique (INSTAT) de Madagascar pour l'ouverture à Antananarivo d'un cycle de formation de Techniciens et Techniciens Supérieurs de la statistique.

En 2015, la Banque Mondiale a octroyé à l'ENSEA le label de Centre d'Excellence Africain de formation en statistique. Depuis 2017, l'école propose de nouvelles offres de formation à savoir :

- Master en statistique agricole ;
- Master en actuariat ;
- Master en data science ;
- Master en management ;
- Formation doctorale.

Depuis sa création, rigueur et assiduité ont toujours caractérisé l'école.

En 2018, l'ENSEA a ouvert une formation doctorale au sein de l'Unité Mixte de Recherche et d'Innovation (UMRI) Statistique et Economie Appliquée (UMRI-SEA). L'établissement a organisé la première édition de la Conférence Internationale de Statistique et d'Economie Appliquée (CISEA), qui a rassemblé les chercheurs du monde entier à l'ENSEA. Depuis, la CISEA est devenu le rendez-vous annuel des chercheurs Africains autour de thématiques pertinentes de recherche. Elle généralement organisée chaque année dans le mois de juin, parfois en alternance avec des universités d'été.

L'année 2019 a vu l'accréditation Internationale de la filière ISE par la Commission des Titres des Ingénieurs, obtenue avec le Label Eur-Ace pour la période 2019-2025. Cette même année, ce sont achevés les travaux du bâtiment de la recherche et de la coopération.

En 2020, l'ENSEA s'est engagé dans un processus de rénovation pédagogique de ses filières de formation avec l'ouverture de la filière des Analystes Statisticiens et l'organisation pour la dernière fois des concours ITS et AD.

2021 a confirmé la maturité de l'ENSEA à tous les niveaux. L'école a célébré son soixantième anniversaire de création avec l'organisation de plusieurs activités scientifiques et de recherche notamment :

- L'organisation pour la première fois en Afrique subsaharienne de l'Université d'Eté Africaine d'Econométrie (Africa Summer School in Econometrics (ASSE 2021)) ;
- L'organisation de la conférence Africaine de la société d'économétrie qui est un événement continental prestigieux pour tous les économistes dans le monde ;
- L'organisation des premières journées doctorales de l'ENSEA.

1.6.2. Les filières de formation à ENSEA

Les filières formées par l'ENSEA sont :

- Analystes Statisticiens (AS) ;
- Ingénieurs Statisticiens Economistes (ISE).

1.6.3. Les masters spécialisés de l'ENSEA

L'ENSEA dispose également des formations en Master, dans plusieurs disciplines. Ces Masters sont :

- Master En Statistique Agricole ;
- Master Actuariat ;
- Master En Data Science ;
- Master En Gestion Des Infrastructures Routières.

1.6.4. La formation Doctorale

Pour être admis en première année, le candidat doit avoir un profil quantitatif et doit être titulaire d'un diplôme de Master 2, profil recherche ou d'un diplôme d'ingénieur statisticien économiste. L'appel à candidature est publié sur le site de l'ENSEA, généralement au mois de Janvier de chaque année.

1.7.ISSEA de YAOUNDE

1.2.1- Présentation de l'ISSEA

L'institut Sous-régional de Statistique et d'Economie Appliquée (ISSEA) est une Institution spécialisée dans la formation des statisticiens, de la Communauté Economique et Monétaire de l'Afrique Centrale (CEMAC). Créé en 1984 à Brazzaville, par la Conférence des Chefs d'Etat de l'UDEAC, aujourd'hui CEMAC, l'Institut a son siège à Yaoundé au Cameroun. Il s'agit donc d'un établissement public Inter-Etats doté de la personnalité morale et de l'autonomie financière. De ce fait, il est soumis au droit international public ainsi qu'à tout règlement élaboré en application de ce droit et des dispositions de ses textes organiques.

L'ISSEA a trois principales missions, à savoir :

A. La formation des cadres statisticiens des niveaux moyen et supérieur, aptes à :

- collecter, traiter, diffuser et utiliser les informations statistiques ;
- étudier et analyser tout dossier économique ;
- concevoir et mettre en exécution des programmes d'enquête ;
- dépouiller et analyser les résultats des dites enquêtes ;
- élaborer et utiliser les comptes économiques et les programmes de développement ;
- organiser, administrer et diriger un service à compétence statistique.

B. Le perfectionnement et le recyclage des cadres des services publics et privés nationaux et régionaux.

C. la recherche appliquée

Dans les domaines de la méthodologie, de la collecte, du traitement et de l'analyse de l'information statistique et économique, y compris des études et consultations auprès d'autres organismes publics ou privés, nationaux ou régionaux.

L'Institut Sous-régional de Statistique et d'Economie Appliquée (ISSEA) de Yaoundé, fondé en 1961 sous l'appellation de Centre de Formation Statistique (CFS) avait pour vocation la formation des Agents Techniques de la Statistique. En 1969, le CFS change de dénomination et devient Institut de Formation Statistique (IFS). L'IFS formait en plus des Agents, les Adjointes Techniques de la Statistique. En 1975, l'IFS précédemment placé sous l'égide du PNUD, devient une institution nationale camerounaise ayant pour appellation Institut de Statistique, de Planification et d'Economie Appliquée (ISPEA). En 1976, elle ouvrait le cycle des Ingénieurs d'Application de la Statistique (IAS). En 1984, l'ISPEA fut transformé en une institution sous-régionale avec pour dénomination Institut Sous-régional de Statistique et d'Economie Appliquée (ISSEA), placée sous l'égide de l'Union Douanière des Etats d'Afrique Centrale (UDEAC) qui regroupaient six Etats à savoir : le Cameroun, la République Populaire du Congo, la République centrafricaine, le Gabon, la Guinée Equatoriale et le Tchad. Entre temps, les cycles de Techniciens supérieurs de la Statistique (TSS) et d'Ingénieurs Statisticiens économistes (ISE) ont vu le jour. Le cycle des ISE a connu une mise en place progressive : d'abord l'option Economie en 2004 et l'Option Mathématiques en 2005.

Le rôle des statisticiens formés à l'ISSEA est de créer, gérer, et utiliser l'information statistique pour la préparation des décisions de nature économique ou sociale, concernant la nation, une région ou une entreprise.

1.2.4 Les formations en initiale à l'ISSEA

L'ISSEA forme dans les cycles Technicien Supérieur de la Statistique (TSS), Analyste Statisticiens (AS), Ingénieur Statisticien Economiste cycle long (ISE-long) et le Cycle Ingénieur Statisticien Economiste cycle licence.

1.2.5 Les formations en cycle licence professionnelle

- ✚ Licence professionnelle en gestion et traitement statistique des données ;
- ✚ Licence professionnelle en base de données et big data.

1.2.5 Les formations en cycle master professionnel

- ✚ Master professionnel en Data Science Modélisation Statistique ;
- ✚ Master professionnel en Statistique Agricole ;
- ✚ Master professionnel en Analyse de la Pauvreté.

1.8.ENSEA DE DAKAR

3.1 Présentation de l'ENSAE

Née de la volonté des pouvoirs publics sénégalais de combler le déficit de statisticiens hautement qualifiés, l'École nationale de la Statistique et de l'Analyse économique **Pierre Ndiaye** (ENSAE) forme des cadres destinés à intégrer le Système Statistique National, les organismes internationaux et le secteur privé (banques, assurances, bureaux d'études, etc.) L'ENSAE est un établissement d'enseignement supérieur membre du Réseau des Ecoles de Statistique Africaines (RESA). C'est un établissement d'enseignement supérieur à vocation sous régional qui accueille une quinzaine de nationalités. Elle figure parmi les établissements de formation d'ingénieurs statisticiens les plus reconnus en Afrique.

Missions de l'ENSAE

Les missions assignées, par les pouvoirs publics à l'ENSAE, font écho à deux tendances fortes qui appellent au développement de la connaissance et des compétences statistiques au Sénégal :

- **L'élévation des niveaux d'exigence** en termes de bonne gouvernance, d'efficacité des politiques publiques et de transparence, toutes choses dont la satisfaction passe par un système efficient de collecte, de traitement, d'analyse et de communication des données.
- **L'avènement du Big Data**, qui ouvre aux statisticiens de nouveaux champs d'application de leurs savoir-faire dans de nombreux secteurs d'activité (marketing, industrie, informatique, TIC, recherche appliquée en imagerie médicale, biologie, neuroscience, etc.)

1.9.ENEAM DE COTONOU

- **Présentation de ENEAM**

L'Ecole Nationale d'Economie Appliquée et de Management (ENEAM) est un établissement public de formation professionnelle dans les domaines de l'Economie Appliquée et du Management des Organisations.

L'Ecole a pour vocation d'être un Centre de Référence tant pour les établissements privés de l'intérieur que pour les établissements à vocation similaire de la région.

Concrètement la vocation première de l'Ecole est de mettre à la disposition du marché, les meilleurs cadres dont les entreprises, les administrations et les autres organisations nationales et internationales ont besoin pour participer effectivement et efficacement au développement économique et social du Bénin et des autres pays de la sous-région et de l'Afrique.

La mission de l'ENEAM est de mettre sur le marché du travail des cadres compétents dont les entreprises, les administrations et les autres organisations nationales et internationales ont besoin pour participer efficacement au développement du Bénin, de la sous-région, de l'Afrique et du reste du monde.

- **Historique**

L'Ecole Nationale d'Economie Appliquée et de Management (ex- Institut National d'Economie) est une entité de l'université d'Abomey-Calavi chargée de la formation professionnelle. Elle a été créée en 1980, sous le nom d'Institut National d'Economie (INE), mais elle changera d'appellation pour devenir Ecole Nationale d'Economie Appliquée et de Management (ENEAM) depuis 2002.

CHAPITRE 2 : ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN AFRIQUE CENTRALE

2.1 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU CAMEROUN

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts
Programme de Formation en Gestion de la Politique Economique (GPE) de l'université de Yaoundé 2	Master en Data, Economics and Development Policy (MDEDP)	https://gpe-cameroun.cm contact@gpe-cameroun.cm +237 620 20 66 23 / 694 99 75 43 / 674 12 69 03
Institut Universitaire Catholique Sainte Thérèse de Yaoundé (INUCASTY) de Yaoundé	Cycle licence BTS, Licence et Master en Statistique	Adresse : MVOLYE - YAOUNDE B.P 207 ; YAOUNDE Contact : 6 94 67 58 57
Ecole Supérieure des Sciences de la Finances, de l'Assurance et des Risques (ESSFAR) de Yaoundé	Master Actuariat Master Statistiques, Big Data et Intelligence Artificielle Master Ingénierie Financière Master Systèmes d'Information	Omnisport Mfandena, derrière Centre des Impôts, rue 1504 contact@essfar.com (+237) 242 00 63 73 / 650 80 62 54 / 650 80 62 63 http://www.essfar.com

2.2 ECOLES ET CENTRE DE FORMATION AU CONGO

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts
Centre d'Application de la Statistique et de la Planification (CASP) Brazzaville	Technicien Supérieur de la Statistique et de la Planification Technicien de la Statistique et de la Planification	Le CASP est situé au centre-ville derrière le garage administratif, à côté du Journal officiel de la république. Téléphone : +242 06 721 85 74 https://www.casp.plan.gouv.cg/

2.3 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU GABON

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts

2.4 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN RDC

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts
Institut de Statistique de Kinshasa	Statistique, Informatique de gestion, Sciences et techniques documentaires (STD), Sciences commerciales et financières (SCF), et Sciences de Transport	Téléphone : +243 81 76 70 405 E-mail : mail@iss-kin.org 6105 Boulevard Sendwe http://iss-kin.org/formation
Institut de Statistique de Lubumbashi	Statistique Marketing Informatique Démographie appliquée Sciences commerciales et financières	1599, Boulevard Lumumba (coin Av. Kambove), Lubumbashi info@iss-lubumbashi.org Téléphone : +243 840 716 781 https://www.iss-lubumbashi.org
Institut supérieur de statistique et de nouvelle technologie (ISSNT) de Goma	Statistique Informatique	Derrière Full Gospel et le Bureau Croix Rouge N-K Téléphone : +243 997 362 766 issntgoma.contacts@gmail.com

2.5 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN RCA

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts
Centre de formation statistique et informatique appliquée (CFSIA) de ICASEES Bangui	Méthodes de collecte et de traitement des données statistiques :	info@icasees.cf contact@icasees.cf

2.6 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU TCHAD

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts

2.7 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN GUINEE EQUATORIALE

NOM DE L'ECOLE	Formations offertes en statistique	Contacts

CHAPITRE 3 : ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN AFRIQUE DE L'OUEST, DE L'EST ET DANS L'OCEAN INDIEN

3.1 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN COTE IVOIRE D'IVOIRE

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts
INSEDS institut supérieur de statistique d'économétrie et de data science Abidjan - Côte d'Ivoire	Statistique Informatique Data Science Big Data	Abidjan, deux plateaux Angré cité Manguier insseds@gmail.com insseds@gmail.com Téléphone +22577-24-19-96 / 41-08-08-50 https://www.insseds.com/
Université Internationale des sciences et technologies d'Abidjan (UIST)	Statistique	Carrefour Ahmed Ouattara ,juste après le rond point Ado , Riviera Palmeraie, COCODY, Abidjan, Côte d'Ivoire 73944336 / 65565034 / 59452581info@uist.ci univ.uist@gmail.com uist.ci
Université Polytechnique de Bingerville	Master en ingénierie statistique et économie	https://upb.ci +225 21 22 02 00 29

3.2 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU SENEGAL

NOM DE L'ECOLE	Formations offertes en statistique	Contacts
DAKAR SCHOOL OF ECONOMICS Une école du groupe IRES (Institut de Recherche ÉCONOMIQUE et Statistique).	Statistique Econométrie Data science Informatique	Sacré coeur3 derrière l'immeuble Expresso sur la VDN, Dakar, Senegal +221 77 202 33 42 dsesenegal@gmail.com ires-senegal.com
UNIVERSITÉ ALIOUNE DIOP	Statistique	Email : scolarite@uadb.edu.sn Téléphone : +221 33 973 34 32 https://uadb.edu.sn
UNIVERSITÉ CHEIKH ANTA DIOP - Centre de recherche économie financière et de Statistique	Analyse statistique et économique	- Km1 Avenue Cheikh Anta Diop en face de l'IFACE - Bureau n°212 UCAD II Bâtiment Pédagogique Dakar-Fann (+221)77 641 07 79 pnci@ucad.edu.sn
SUPDECO	Ingénierie des données et Intelligence Artificielle	Avenue Faidherbe BP 21354 - Dakar Tél: +221 33 849 69 19 Fax: +221 33 821 50 74 Email: admission@supdeco.edu.sn https://supdeco.sn

3.3 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU BURKINA FASO

NOM DE L'ECOLE	Formations offertes en statistique	Contacts
Institut Supérieur des Sciences de la Population de l'Université Joseph-Ki Zerbo	Démographie Statistique économie Analyse statistique Population et santé	03 BP 7118 Ouagadougou 03 Burkina Faso Tél: +226 25 30 25 58 / +226 25 30 25 59 Email: directeur@issp.bf http://www.issp.bf/index.php/fr
Université de Ouagadougou Master en Statistique et Analyse Economique	Statistique et Analyse Economique	
Ecole Nationale des Régies Financières - Enaref	Statistique Economie du développement	Téléphone : 00226 25 36 41 38 Courriel : contact@enaref.gov.bf
Université Thomas Sankara au Burkina Faso filière LIME-LISE : Licence en Ingénierie Mathématiques Economie-Licence en Ingénierie Statistique Economie	Ingénierie Mathématique – Economie et Ingénierie Statistique Economie	https://www.uts.bf/
Université Nazi Boni (Université Polytechnique) de Bobo-Dioulasso. Licence en Statistiques et Informatique (LSI).	Statistique	<i>NAZI BONI de Bobo-Dioulasso,</i> BURKINA FASO. (+226) - 20 98 06 35. 01
Université Ouaga 3S	Master en Statistique et Analyse Economique	https://univ-ouaga3s.com Téléphone : 25 50 54 00/ 72 91 14 54

3.4 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU MALI

NOM DE L'ECOLE	Formations offertes en statistique	Contacts
Centre de Formation professionnelle et de perfectionnement en statistique (CFP-STAT)	Techniciens Supérieurs de la Statistique	Hamdallaye ACI 2000 Rue 303 Porte 322, Bamako, Mali +223 20 22 44 78 cfpstat.com

3.5 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU TOGO

NOM DE L'ECOLE	Formations offertes en statistique	Contacts
L'École Supérieure des Sciences Économiques de Gestion et de la Statistique (ESSEG STATISTIQUE)	Ingénieur de travaux statistique Ingénieur statisticien économiste	Pavé Totsi-campus nord à 100 m du groupe C, Agbalepedo non loin de l'église Catholique, 18 BP 44 Lomé - Avédji - Togo + 228 22 25 40 40 / 22 25 40 41 + 228 92 01 26 19 / 97 78 89 69 contact@essegto.com www.essegto.com https://www.essegto.com/

3.6 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU BURUNDI

NOM DE L'ECOLE	Formations offertes en statistique	Contacts
Institut de Statistique Appliquée (ISTA)	Programmes de Baccalauréat ISTA Statistique Les Programmes de Master ISTA Génie statistique / Biostatistique Génie Statistique et Informatique Décisionnelle Économétrie et Statistique Appliquée Ingénierie des Risques financiers / Recherche opérationnelle Actuariat	CAMPUS NYAMUGERERA MUSIGATI BUBANZA B.P 5158 BUJUMBURA-BURUNDI Adresse mail : ista@ub.edu.bi , Téléphone : +25722244006 https://www.ub.edu.bi/

L'Université du Lac Tanganyika – Institut Inter facultaire de Statistique	Economique, Statistique Mathématique, Biostatistique/Biométrie, Planification expérimentale (Research methods), Epidémiologie, Méthodologie d'enquête.	https://ult.bi/fr/institut-interfacultaire-de-statistique
--	--	---

3.7 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE A DJIBOUTI

NOM DE L'ECOLE	Formations offertes en statistique	Contacts
Université Internationale de Djibouti – Filière statistique et traitement informatique des données	Master en Data science	cealt.ds@univ.edu.dj

3.8 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU NIGER

NOM DE L'ECOLE	Formations offertes en statistique	Contacts
Ecole Nationale de la Statistique	Ingénieur des Pratiques Statistiques (IPS)	
Ecole Supérieure De Statistique Et Informatique	Master en statistique	https://www.essiniger.net +227 80 28 27 26

3.9 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU BENIN

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts
École Nationale de Statistique, de Planification et de Démographie (ENSPD), Bénin (Parakou)	Statistique appliquée - Démographie	: (+229) 23 61 07 12 : contact.up@gouv.bj http://www.univ-parakou.bj/etablissement/enspd

3.10 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN REPUBLIQUE DE GUINEE

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts

3.11 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE A MADAGASCAR

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts
ESUM ACADEMY	Statistique Economie Informatique	Antananarivo: 034 33 923 56 contact@esum.academy site web : https://esum.academy/

3.12 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN MAURITANIE

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts
Ecole Supérieure Polytechnique Nouakchott -	Statistique et Ingénierie des Données (SID)	BP 4303 Cité Cadres - Sebkh Nouakchott – Mauritanie E-mail : contact@esp.mr

3.13 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN HAÏTI

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts
Centre Technique de Planification et d'Economie Appliquée	Licence en statistique Licence en Economie Appliquée	https://ctpea.ht secretariat.edu@ctpea.ht Téléphone : (509) 22 28 60 48 no.6, Rue Tertullien Guilbaud, Bourdon, Haïti

CHAPITRE 4 : ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN AFRIQUE DU NORD

4.1 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU MAROC

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts
Institut National de la statistique et de l'Economie Appliquée	Actuariat – Finance Biostatistique, Démographie et Big data Data and Software Engineering / Data Science Economie Appliquée, Statistique et Big Data Sciences de la Décision et Recherche Opérationnelle	B.P.:6217 Rabat-Instituts Tél : (212) 05 37 77 48 59 Fax : (212) 05 37 77 94 57 https://insea.ac.ma

4.2 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN TUNISIE

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts
Ecole Supérieur de la Statistique et de l'Analyse de l'Information (ESSAI)	Statistique / Actuariat / Big Data	6, Rue des Métiers - Charguia II - B.P 675 - 1080 Tunis Tél: +216 70 83 94 40 Fax: +216 71 94 25 68 http://www.essai.rnu.tn/

3.4 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN ALGERIE

NOM DE L'ECOLE	Formations offertes en statistique	Contacts
L'École nationale supérieure de statistique et d'économie appliquée (ENSSEA)	Statistique Informatique	+00(213) 024-380-000 00(213) 024-380-024 Pôle Universitaire de Koléa, Tipaza 42003.Algérie enssea@enssea.edu.dz https://www.enssea.net/fr/

4.4 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN EGYPTE

NOM DE L'ECOLE	Formations offertes en statistique	Contacts
Université du Caire - Institut d'études et de statistiques	Domaines statistiques, informatique et sciences de l'information (informatique pour la maîtrise), recherche opérationnelle et démographie ; doctorat en statistiques.	5, rue Tharwat PO Box 12613 Orman, Giza, Caire Tél: + 20-2-572-9584 Web: http:// www. cu.edu.eg
Université du Caire - Institut d'études et de statistiques	Statistiques, informatique et sciences de l'information (informatique pour la maîtrise), recherche opérationnelle et démographie ; doctorat en statistiques.	rue Tharwat PO Box 12613 Orman, Giza, Caire Tél: + 20-2-572-9584 Web: http:// www. cu.edu.eg

CHAPITRE 5 : ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN EN FRANCE, BELGIQUE ETCANADA

5.1 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN France

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts
L'École Nationale de la Statistique et de l'Analyse de l'Information (ENSAI) DE RENNES	Cycle ingénieur <ul style="list-style-type: none"> • Gestion des risques et ingénierie financière ; • Marketing quantitatif ; • Statistique pour les sciences de la vie ; • Génie statistique ; • Ingénierie statistique des territoires et de la santé. 	https://ensai.fr
ENSAE Paris	<ul style="list-style-type: none"> • Actuariat • Data Science and Business Decision • Data Science, Statistique et Apprentissage • Economic Policies and Dynamics • Finance, Risks and Data • Social Data Science 	https://www.ensae.fr
Centre d'études et de recherches sur le développement international (CERDI)	Master et thèse de doctorat dans les domaines : le financement du développement, les trajectoires de développement durable et l'intégration des pays en développement dans l'économie mondiale	CERDI UMR 6587 CNRS - UCA 26 avenue Léon-Blum 4e étage - bureau 436 63000 Clermont-Ferrand +33(0)4 73 17 74 08

l'Université Clermont Auvergne		https://cerdi.uca.fr/version-francaise/unite/presentation
ISFA (institut de science financière et d'assurances)	Statistique Economie Actuariat	https://isfa.univ-lyon1.fr/
ISUP (Institut de statistique de l'Université de Sorbonne)	Statistique Actuariat	https://isup.sorbonne-universite.fr/
EURIA (Euro institut d'actuariat)	Actuariat	

5.2 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE EN BELGIQUE

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts
L'Université Catholique de Louvain Ecole de Statistique, Biostatistique et Sciences Actuarielles	Statistique Biostatistique Actuariat	https://uclouvain.be

5.3 ECOLES ET CENTRES DE FORMATION EN STATISTIQUE AU CANADA

NOM DE L'ECOLE	Formations	Contacts
Les universités de Montréal, Laval, Québec, Sherbrooke, Chicoutimi, OTTAWA	Statistique Economie Actuariat Datascience	

CHAPITRE 6 : ECOLES CONNEXES

6.1. IFORD DE YAOUNDE

Fondé en 1971, l'**Institut de Formation et de Recherche Démographiques** (IFORD) est un Organisme Intergouvernemental regroupant 22 Etats d'Afrique francophone et de l'Océan Indien. Le siège de l'IFORD est situé à Yaoundé (Cameroun) et les locaux d'enseignement sont sur le campus de l'Université de Yaoundé-1 à Ngoa Ekelle.

En 50 ans d'existence, l'IFORD a assuré la formation de plus de 1200 démographes africains et il s'est affirmé comme un acteur majeur de la recherche en matière de « Population et Développement » sur le continent.

L'IFORD est un Centre d'Excellence et de référence en Sciences de la Population et Développement en Afrique.

Pendant 50 années d'existence, L'IFORD fournit également à ses Etats membres et à ses partenaires son **expertise** pour la collecte, le traitement et l'analyse des données démographiques et sociales, ainsi que pour la définition et la mise en œuvre des politiques de population.

La formation professionnelle des démographes à l'IFORD a pour but de renforcer les capacités et les compétences des cadres africains et les administrations dans l'élaboration, l'exécution, le suivi et l'évaluation des programmes et projets en matière de population et développement et des cadres stratégiques nationaux et sectoriels de développement et de croissance.

L'IFORD a formé à ce jour, plus d'un millier de hauts cadres en Démographie qui exercent des postes de responsabilité à travers le monde

A la fin de leur cursus, les étudiants diplômés sont aptes notamment à :

- organiser des opérations de collecte de données, depuis la conception jusqu'à la diffusion des résultats ;

- intégrer les facteurs démographiques dans les politiques de développement ;
- élaborer, gérer et évaluer des programmes de population ;
- conseiller les pouvoirs publics dans la définition et la mise en œuvre des politiques de population ;
- intégrer les variables de population dans les cadres stratégiques de lutte contre la pauvreté ;
- mener des recherches en population et développement, etc.

6.2. INSTITUT AFRICAIN DES SCIENCES MATHÉMATIQUES (AIMS)

• Historique

L'AIMS a été fondé en 2003 par Neil Turok, un mathématicien de Cambridge. Neil Turok est le fils de Ben Turok, député sud-africain pour la circonscription de Muizenberg. L'institut est dirigé depuis sa fondation par le professeur Fritz Hahne, physicien théoricien.

L'AIMS est une des concrétisations du programme de *partenariat pour le développement de l'Afrique* (NEPAD), voulue par le président sud-africain Thabo Mbeki et d'autres dirigeants africains.

En avril 2017, le président rwandais Paul Kagamé a officiellement lancé l'« Écosystème de la connaissance », un projet de l'AIMS dont le financement est estimé à un montant compris entre 50 et 60 millions de dollars sur cinq ans. Kigali accueillera également le prochain « Next Einstein forum » en 2018, après l'ouverture d'un centre au Rwanda, en 2016, faisant suite aux centres ouverts au Sénégal (2011), au Ghana (2012), au Cameroun (2013) et en Tanzanie (2014)¹. La capitale rwandaise devrait également accueillir le siège de l'AIMS, transféré depuis Le Cap

• Modèle de l'AIMS

Le modèle AIMS est unique par son caractère panafricain, son vaste programme, son accent sur la pensée critique indépendante, l'inclusion de techniques informatiques modernes et des composants de recherche. L'AIMS identifie les meilleurs diplômés africains et leur offre une formation de classe mondiale en sciences mathématiques, leur permettant de poursuivre des carrières dans la recherche, l'industrie et la société civile. Les étudiants bénéficient de bourses complètes, d'un accès continu à l'informatique, à Internet et à l'électricité, d'une interaction étroite avec des tuteurs à plein temps et des professeurs invités, ainsi que d'une

exposition à l'anglais et au français. Approuvé par le NEPAD, l'Union africaine et TED comme une idée suffisamment grande pour changer le monde, ce modèle a été affiné et éprouvé dans cinq centres d'excellence AIMS en Afrique du Sud, au Sénégal, au Ghana, au Cameroun et au Rwanda, avec plus de 2200 diplômés en transition. Dans des carrières partout dans le monde dans la science des données, l'éducation, l'entrepreneuriat, les TIC et la recherche, entre autres domaines.

- **Présentation**

L'Institut Africain des Sciences Mathématiques (AIMS) est un réseau panafricain de centres d'excellence pour la formation postuniversitaire en sciences mathématiques, la recherche et l'engagement du public dans les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (STEM). AIMS permet aux étudiants talentueux d'Afrique de devenir des innovateurs, favorisant l'autosuffisance scientifique, éducative et économique du continent.

AIMS propose un Master en sciences mathématiques, y compris une option coopérative avec un lien direct vers l'industrie, le Master africain en intelligence machine (AMMI), ainsi que des programmes de recherche, avec plus de 100 chercheurs menant des études à travers le réseau. En plus de l'initiative industrielle AIMS et d'un programme de formation des enseignants tenant compte de la dimension de genre actuellement mis en œuvre au Cameroun et au Rwanda, AIMS a également créé deux initiatives essentielles : Quantum Leap Africa, un groupe de réflexion qui étudie la révolution quantique à venir et le Next Einstein Forum pour propulser l'Afrique sur la scène scientifique mondiale.

- **Intégrer l'AIMS**

Les demandes d'admission dans tous les centres AIMS sont ouvertes le 1er décembre de chaque année. Les candidats sont encouragés à postuler le plus tôt possible pour améliorer leurs chances d'acceptation. Les candidatures se clôtureront le 23 mars de chaque année.

Les candidats doivent détenir, ou prévoir terminer avant la date de début du cours AIMS, un diplôme universitaire de 4 ans (BAC+4) en mathématiques ou toute matière scientifique ou technique comportant une composante mathématique importante.

AIMS propose un cours intensif de troisième cycle d'un an menant à une maîtrise en sciences mathématiques. Les qualifications spécifiques (et l'institution diplômante) dépendront du centre AIMS que vous fréquentez, pour plus d'informations, visitez les sites web de : AIMS-Afrique du Sud, AIMS-Sénégal, AIMS-Ghana, AIMS-Cameroun et AIMS-Tanzanie

Grâce au généreux soutien de nos donateurs, tous les étudiants africains reçoivent des bourses complètes qui prévoient pleinement les voyages, la pension et une petite allocation. Il n'y a pas de frais de scolarité à l'AIMS.

6.3. INSTITUT INTERNATIONAL DES ASSURANCES (IIA)

L'Institut International des Assurances (IIA) de Yaoundé est un établissement de formation professionnelle à caractère international créé en 1972 à Yamoussoukro.

L'IIA dispense des formations afin de perfectionner ses cadres de tous niveaux et de toutes spécialisations pour les entreprises d'assurance et les autorités de contrôle.

Notre mission est de promouvoir la recherche en matière d'assurance et apporter une assistance technique aux entreprises et organismes d'assurance sous forme de missions, de consultations et d'études particulières.

CONDITIONS D'ADMISSION

- **DT-A**

L'accès à un Cycle de formation de l'IIA est subordonné à la réussite à un concours international organisé par l'Institut dans les Etats membres. Les diplômes exigés pour s'inscrire au concours sont : Le Baccalauréat toutes séries confondues ou tout diplôme jugé équivalent par l'IIA. Le DAT-A. La durée de la formation est de 24 mois.

- **MASTER PROFESSIONNEL EN ASSURANCE (MPA)**

L'accès au cycle de formation pour l'obtention du Master Professionnel (MPA) en Assurance est subordonné à la réussite à un concours international organisé par l'IIA dans la limite et le respect du quota attribué à chaque Etat membre par le conseil d'administration. La formation se fait sur deux ans, avec deux options au choix pour la deuxième année : Risk Management et Contrôle des Assurances et Management des Assurances.

- **MASTER EN ACTUARIAT**

EQUIPE DE REDACTION

[1] M. ENYEGUE Polycarpe Bertin, *Statisticien, diplômé de l'ISSEA de Yaoundé (Adresse mail : bertin.enyegue2020@gmail.com)*

[2] M. NGAH NTIGA Louis Henri, *Ingénieur Statisticien Economiste, diplômé de l'ISSEA de Yaoundé (Adresse mail : louishenri2018@gmail.com);*

[3] YOCKO NDONG Samuel, *Ingénieur Statisticien Economiste, diplômé de l'ENSEA d'Abidjan (Adresse mail : Samuelyocko5@gmail.com)*

;

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

F. Coquet et M. Opoumba, E. (2023), «Les écoles de statistique africaines et françaises : de l'appui au partenariat», *Statéco* n°117.

Coquet, F. et Laffiteau, E. (2018), « Processus de rénovation pédagogique de l'offre de formation statistique dans les Écoles de Statistique Africaines », Rapport d'évaluation du Centre d'excellence africain de la Banque mondiale, Ensea.

Crouzel, I., Meunier, N. et Paccoud, T. (2018), « La statistique publique en Afrique francophone : plaidoyer pour un dialogue rénové avec les usagers », *Statéco*, n°112.

Bédécarrats, F., Cling, J.-P. et Roubaud, F. (2016), « Révolution des données et enjeux de la statistique en Afrique », *Afrique contemporaine*, n°258, pp.9-23.

Coquet, F. et Laffiteau, E. (2020), «Enjeux de la formation statistique en Afrique francophone : l'expérience des écoles de statistique africaines», *Statéco* n°114.